Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale VIA IV NOVEMBRE
via IV Novembre, 23 - 20015 Parabiago (Mi) - C.F. 92047720153
Tel: 0331 551436 – 0331 551180 Fax: 0331 553885
e-mail uffici: MIIC8FH00N@istruzione.it; MIIC8FH00N@pec.istruzione.it
www.icmanzoniparabiago.edu.it

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2020-21

APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 06 ottobre 2020

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO IN DATA 15 ottobre 2020

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'IC "Via IV Novembre" di Parabiago declina, nel contesto della specifica Istituzione Scolastica, le indicazioni normative di seguito richiamate:

- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020;
- Nota prot. 338 del 17 marzo 2020;
- Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata".*

La sua elaborazione procede, altresì, a partire dall'analisi dei punti di forza e delle criticità emerse durante l'esperienza di Didattica a Distanza (DAD), affrontata nella seconda metà dell'anno scolastico 2019/20, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.
La didattica digitale integrata (DDI), intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è vista come modalità didattica complementare che integra o, in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza garantendo agli alunni di tutti i gradi di scuola la partecipazione alle attività didattiche in modalità altra secondo le indicazioni formalizzate nel presente documento in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata verrà reso operativo in tutte le classi dell'Istituto o in quelle eventualmente sottoposte a quarantena. Sarà posta particolare attenzione alle esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale, oltre al coinvolgimento delle famiglie, l'interazione tra più soggetti.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Nell'a.s 2019-20 l'Istituzione scolastica ha concesso in comodato d'uso i dispositivi necessari per lo svolgimento delle attività in DAD sia presso la scuola primaria sia presso la scuola secondaria di primo grado. Sono stati distribuiti n.19 pc.
L'istituto ha poi aderito all' *"Avviso pubblico per la realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa"* per implementare il numero di device in dotazione al fine di coprire il fabbisogno in caso di un eventuale nuovo lockdown o di eventuali gruppi classe per i quali gli organi competenti disponessero misure di isolamento.
Con delibera n.6 del 2 aprile 2020, il Consiglio d'Istituto ha definito i criteri di assegnazione dei device per la DAD (Didattica a Distanza) nell'ambito del decreto per il riparto dei fondi prot n. 187 del 26 marzo 2020. Sono stati stabiliti i seguenti parametri:

1. Situazione reddituale (ISEE)

2. Numero figli in età scolare
3. Alunni DVA o BES
4. Ordine di Scuola frequentata con priorità alla Scuola Secondaria
5. Genitori in regime di smart working

L'Istituzione scolastica avvierà un'ulteriore rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività a favore degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.
In via residuale rispetto agli alunni, la rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo.

OBIETTIVI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PIANO

Durante la fase emergenziale, nell'anno scolastico 2019/20, i docenti dell'Istituto si sono attivati al fine di garantire, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e con le loro famiglie. Le rimodulazioni richieste, in ordine alla progettazione educativo-didattica, sono state formalizzate, come da normativa, nei PIA (Piano di integrazione degli Apprendimenti). Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma come didattica digitale integrata che prevede la continuità dell'apprendimento nelle diverse modalità che si renderanno necessarie. Le nuove tecnologie costituiranno il mezzo sempre più versatile al servizio della didattica.
La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene, quindi, adattata alla modalità a distanza favorendo l'attuazione di metodologie basate sulla partecipazione attiva degli studenti garantendo il rispetto degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe con l'individuazione dei contenuti da affrontare favorendo la centralità, nel percorso di apprendimento, del singolo alunno.
La didattica digitale integrata permette, seppure con mezzi e metodologie diversi rispetto alle attività in presenza, la costruzione ragionata del sapere mantenendo i contenuti, gli obiettivi ed i traguardi di competenza previsti nell'azione didattica in presenza.
Le attività previste dalla didattica digitale ingrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), ed attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).
Queste due modalità sono di fatto complementari: entrambe concorrono al raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi per le competenze.
Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione combinando, ad esempio, una prima fase di

presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi ed un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.
La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che dovessero rendere impossibile l'accesso fisico all'edificio scolastico.
Le attività didattiche integrate, sincrone ed asincrone, dovranno essere supportate dall'ordinaria attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, anche in microgruppi, in linea con le indicazioni fornite dai docenti.

PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

In funzione dell'attuazione della didattica integrata sono utilizzati i seguenti canali:

- registro Elettronico Argo ("Bacheca Did up")
- piattaforma Gsuite for education

Sul sito web dell'Istituzione Scolastica, inoltre, sono attive apposite aree da utilizzare come repository dei materiali da fruire e come vetrina dei prodotti realizzati dagli studenti (https://www.icmanzoniparabiago.edu.it/index.php/didattica-a-distanza-scuola-primaria; https://www.icmanzoniparabiago.edu.it/index.php/i-nostri-progetti/la-bellezza-salvera-il-mondo).
Tra le app proposte da Google, si utilizzeranno GMeet per le videolezioni e Google Classroom che, oltre a favorire la produttività didattica, possono divenire un'alternativa virtuale alla classe in presenza, soprattutto in caso di sospensione dell'attività scolastica sia per il gruppo classe sia per singoli alunni. La comunicazione e la condivisione di materiali tra alunni e docente può, quindi, svolgersi amplificando lo sviluppo delle competenze di cittadinanza del XXI secolo. Tutte le attività a distanza dovranno inserirsi nel quadro educativo proprio dell'Istituzione Scolastica.

AZIONI DI SUPPORTO ALLA DDI

L'animatore ed Il team digitale forniscono indicazioni in funzione della gestione di ogni fase della DDI, predispongono i tutorial per la gestione degli accessi nonchè per l'utilizzo della piattaforma individuata e garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.
Tali figure si occupano anche delle attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, della piattaforma Google Suite in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Dopo debita analisi dei bisogni, saranno pianificate, con l'ausilio di risorse interne ed esterne, anche attività di alfabetizzazione digitale a favore delle famiglie degli studenti della Scuola primaria che, in prima linea, saranno chiamate ad affiancare i loro figli nel nuovo percorso di apprendimento.

MODALITÀ DI ACCESSO ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE SINCRONE (VIDEOLEZIONI)

Le attività didattiche sincrone (Videolezioni) avranno luogo a mezzo Google Meet.
Ogni utente accederà all'incontro virtuale tramite account istituzionale nome.cognome@icmanzoniparabiago.edu.it.
Il link di accesso verrà reso noto a mezzo Registro Elettronico o a mezzo Google Classroom.
La gestione dell'interazione in Google Meet sarà illustrata da apposito tutorial.

MODALITÀ DI ACCESSO ALLE GOOGLE CLASSROOMS

L'accesso dovrà avvenire unicamente con account istituzionale.
Una volta aperto il browser di navigazione, inserite le credenziali (dominio @icmanzoniparabiago.edu.it), si può accedere al proprio spazio virtuale.
Allo scopo di garantire a ciascuno studente segretezza e privacy, sarà necessario, prima dell'accesso definitivo, procedere al **cambio della password** (Tale operazione è da effettuare accedendo alle impostazioni generali dell'account).
Si ricorda che, essendo l'account strettamente personale, la password non dovrà essere ceduta a terzi e dovrà essere accuratamente custodita. Tutte le attività svolte nello spazio virtuale sono controllate dalla Scuola.
Grazie agli inviti alle classrooms inviati dai singoli docenti, i ragazzi possono iscriversi alle classi virtuali delle singole materie attivate. Sezioni importanti sono "Stream" e "Lavori del corso":
- **Stream**, bacheca di discussione tra docente e alunni. Questo spazio è quello che più simula il lavoro collaborativo e condiviso svolto normalmente in classe tra docente e studenti ma anche e soprattutto tra studenti in un'ottica di peer education;
- **Lavori del corso**: sezione suddivisa nelle attività proposte dal docente (lezioni, esercizi, elaborati, produzioni...). A seconda del lavoro assegnato, gli studenti possono visionare i materiali delle lezioni, ascoltare gli audio oppure leggere le istruzioni del compito e la scadenza assegnata.
Per svolgere il compito possono caricare:
- materiali dal web copiando e incollando un link
- files creati grazie alla Google Suite dell'account dello studente (presentazioni, file di testo, di calcolo, ...)
- files salvati nel proprio spazio di archiviazione virtuale legato all'account (drive)
- files prodotti dagli studenti (ad es. un'immagine di una pagina di quaderno, di una tavola di disegno...) e salvati sul dispositivo che utilizzano.
Una volta caricato il file, è possibile consegnare lo stesso. Verrà, quindi, evidenziata in modo chiaro l'avvenuta consegna, in alternativa risulterà la dicitura "mancante".
Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone sia le attività asincrone, monitorando la partecipazione ed i livelli di apprendimento degli studenti. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti ed alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni ed applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education ivi inclusi i libri di testo digitali. Sia per i Docenti sia per gli Alunni vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

Sia in caso di sospensione delle attività in presenza per tutte le classi dell'Istituzione scolastica sia in caso di quarantena che coinvolga una o singole classi, saranno erogate attività in modalità sincrona (Videolezioni a mezzo Google Meet) per un numero di ore come di seguito dettagliato:

- almeno 10 ore settimanali per le classi prime della Scuola primaria
- 15 ore settimanali per le altre classi della Scuola primaria
- 20 ore per le classi della Scuola secondaria di primo grado

Si avrà cura di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona ed attività in modalità asincrona allo scopo di tutelare, in rapporto alle ore da trascorrere davanti ad un dispositivo tecnologico, la salute ed il benessere sia degli insegnanti sia delle studentesse e degli studenti.
Ciascun insegnante completerà, in modo organizzato e coordinato con i docenti del Consiglio di classe e del team di riferimento, il proprio monte ore disciplinare, con le attività didattiche integrate in modalità asincrona.
Nella definizione dell'orario per le attività on line si avrà cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline. Si monitorerà il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, evitando, in particolare, le possibili sovrapposizioni di verifiche di diverse discipline.
Le consegne relative alle attività didattiche integrate asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì in tempo utile per permettere agli alunni l'organizzazione dell'attività di studio.
Di norma e fatte salve esigenze di carattere didattico, in modalità sincrona, si effettueranno, sia per la Scuola primaria sia per la Scuola secondaria di primo grado, unità orarie da 60 minuti. L'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.
I docenti, quotidianamente, segnaleranno, a mezzo Registro elettronico, le assenze degli studenti alle videolezioni.
L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale, per gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado, dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
Per gli alunni della Scuola Primaria, eventuali assenze dalle videolezioni dovranno essere preventivamente comunicate dalla famiglia ai docenti e/o al Dirigente Scolastico.

Nell'ambito delle attività digitali integrate in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe specificando l'argomento trattato e l'attività richiesta agli studenti.

Per la scuola dell'Infanzia, tenuto conto dell'età dei suoi utenti, si attueranno attività che favoriscano il contatto con gli alunni e con le loro famiglie attraverso la cosiddetta "Didattica della vicinanza". Le attività saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini: il registro elettronico sarà il canale ufficiale per la comunicazione delle famiglie anche in relazione alla condivisione del materiale educativo-didattico. Sarà necessario favorire il più possibile, tramite messaggi audio, videomessaggi o videochiamate, il contatto uditivo e visivo con i bambini anche per un saluto o per un messaggio. Si raccomanda anche di proporre, a mezzo video o tramite altro materiale multimediale, attività ludiche, espressive o manipolative che possano supportare i genitori nella gestione del tempo che scandisce la giornata dei loro bambini e far sentire agli stessi la vicinanza della scuola. Sarà utile anche chiedere ai bambini, per il tramite dei genitori, forme di feedback delle attività proposte attraverso, ad esempio, foto o registrazioni audio. In ogni situazione, debita attenzione dovrà essere rivolta alla normativa in tema di privacy.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere alla videolezione con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale comunicato;
- non comunicare a soggetti esterni alla classe o all'Istituto il link della videolezione;
- accedere alla videolezione con microfono disattivato da attivare dopo autorizzazione dell'insegnante;
- partecipare ordinatamente alla videolezione. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- non disturbare le lezioni in corso e non utilizzare in modo improprio la chat presente su GMeet;
- partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento (è possibile oscurare lo sfondo con la nuova funzione di GMeet), con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- utilizzare GSuite for education come area di comunicazione e condivisione di informazioni strettamente didattiche da non utilizzare per scopi diversi;
- conservare password assegnate dalla scuola per l'accesso ai programmi;
- rispettare le regole di correttezza e riservatezza in campo telematico, nonché eventuali implicazioni riguardanti la proprietà intellettuale del materiale utilizzato;
- essere consapevoli che ogni tentativo che violi il regolamento sarà sanzionato come grave infrazione disciplinare;
- non utilizzare la fotocamera e i registratori audio/video in modo inappropriato consapevoli del fatto che l'uso non autorizzato e scorretto di tali mezzi rappresenta grave violazione della privacy (cfr art. 32 del "Regolamento d'Istituto").

La partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata al Dirigente Scolastico da parte della famiglia. Negli altri casi non sottoposti all'attenzione del Dirigente Scolastico, la mancata accensione della videocamera equivale a un'assenza che dovrà essere giustificata.
Ogni alunno è personalmente responsabile del materiale prodotto o visionato, dei danni eventualmente causati a terzi e delle violazioni di legge effettuate con l'utilizzo delle strumentazioni elettroniche. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso nonchè il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è, quindi, in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari ed all'immediata convocazione a colloquio dei genitori. Nei casi più gravi, si possono porre le condizioni per l'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.
Gli alunni della Scuola Primaria, nel corso delle videolezioni, potranno essere affiancati da un adulto.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche che vedano la centralità degli alunni nel processo di apprendimento, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari e fa sì che l'azione didattica non si riduca a momento di mera trasmissione dei contenuti ma diventi momento di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione condivisa di conoscenze e di competenze. Si prevede il ricorso a metodologie quali l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning (per la creazione di un prodotto specifico), la didattica laboratoriale, per passare dall'informazione alla formazione, e il debate. Tali metodologie risultano centrate sul protagonismo degli alunni nel processo di apprendimento e meglio si adattano alle attività a distanza.
Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe/team docenti e dai singoli docenti. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.
In un'ottica di costante verifica e miglioramento, sarà fondamentale garantire, da parte dei docenti, un regolare feedback agli studenti così da promuovere processi di autovalutazione, favorire la motivazione e monitorare il processo di apprendimento con i relativi rimandi alle famiglie.

VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Come precisa la Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020, anche nella modalità on line, *"è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. [...] Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune"*.
La valutazione avrà carattere "formativo" come feedback doveroso da restituire agli studenti sul loro lavoro, come supporto al miglioramento e alla promozione del successo formativo.
Sarà opportuno che, in base all'osservazione degli studenti parallelamente al dispiegarsi della Didattica Integrata, si raccolgano e si documentino evidenze ed elementi utili che, a conclusione del percorso, concorreranno alla formulazione del voto finale.
Tra gli strumenti utilizzati:

- annotazioni che abbiano il carattere della restituzione rispetto alle consegne avendo cura di evidenziare punti di forza e criticità con relativi suggerimenti per superare le stesse. Le annotazioni andranno riportate sul registro elettronico;
- giudizi sintetici (Mediocre, sufficiente, discreto, buono, ottimo) dopo aver esplicitato i criteri con i quali sono stati attribuiti e le modalità con le quali concorreranno a formulare il voto finale;
- voti numerici su restituzioni relative a tipologie di prove per le quali si disponga già di griglie di valutazione;
- rubriche di valutazione competenze.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Al fine di supportare ed accompagnare gli studenti DVA, tutte le figure di riferimento, ivi inclusi gli educatori ove sia prevista l'erogazione del servizio a distanza, in un'ottica di sinergia, individueranno modalità di interazione scuola-alunno-famiglia ed interventi rispondenti, per quanto possibile nelle mutate condizioni logistiche, agli obiettivi enucleati nel PEI (Piano Educativo Individualizzato). In particolare, i docenti di sostegno avranno cura di mantenere. per il tramite della famiglia, l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari. Sarà utile mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso regolari feedback, i percorsi suggeriti e messi in atto.
Il processo di apprendimento degli alunni DSA, per quanto intrinsecamente facilitato dalla didattica a distanza che trova attuazione per il tramite del digitale, dovrà essere supportato in linea con il Piano Didattico Personalizzato (PdP) predisposto per ciascuno studente con debito riferimento agli strumenti compensativi ed alle misure dispensative previsti. In

relazione agli alunni con Bisogni Educativi specifici non specificati, si procederà nella direzione enucleata nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati. In caso di necessità di devices, dopo debita ricognizione delle specifiche esigenze, sarà cura del Dirigente Scolastico attivare le procedure per garantire la disponibilità di strumentazione tecnologica.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ASSENZA PER ISOLAMENTO OBBLIGATORIO O FIDUCIARIO

Nel caso in cui l'ATS preveda, come misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19, l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita circolare del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure riguardino singoli alunni, l'Istituzione Scolastica garantirà la continuità educativo-didattica a favore dei singoli studenti ed il diritto di apprendimento degli stessi.

In particolare, si procederà come di seguito dettagliato:

- Scuola Primaria: i docenti provvederanno al caricamento sul Registro elettronico delle attività svolte e dei materiali didattici nel rispetto degli obiettivi di apprendimento previsti nella progettazione educativo-didattica. I materiali didattici saranno accompagnati dalle indicazioni di lavoro.
- Scuola Secondaria di primo grado: i docenti provvederanno al caricamento sia sul Registro elettronico sia sulle Google Classroom delle attività svolte e dei materiali necessari nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. I materiali didattici saranno accompagnati dalle indicazioni di lavoro.

In caso di assenza dalle lezioni, anche per motivi diversi da quelli correlati al Covid-19, il Registro Elettronico costituirà il canale per la consultazione dei compiti assegnati.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNI IN CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

Nel caso di studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, l'Istituzione Scolastica concorderà con la famiglia, sulla base della relativa documentazione medica, le modalità di gestione dei percorsi di apprendimento.

A tale scopo, il Registro elettronico e le Google classrooms costituiranno i canali privilegiati in funzione.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica integrata prevede l'accettazione, da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia verranno garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico sia con risorse interne sia con risorse esterne.